

2024-2030年中国成人教育 市场分析与投资前景研究报告

报告目录及图表目录

博思数据研究中心编制

www.bosidata.com

报告报价

《2024-2030年中国成人教育市场分析与投资前景研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.bosidata.com/report/L31618AV37.html>

【报告价格】纸介版9800元 电子版9800元 纸介+电子10000元

【出版日期】2023-12-14

【交付方式】Email电子版/特快专递

【订购电话】全国统一客服务热线：400-700-3630(免长话费) 010-57272732/57190630

博思数据研究中心

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

说明、目录、图表目录

报告说明:

博思数据发布的《2024-2030年中国成人教育市场分析与投资前景研究报告》介绍了成人教育行业相关概述、中国成人教育产业运行环境、分析了中国成人教育行业的现状、中国成人教育行业竞争格局、对中国成人教育行业做了重点企业经营状况分析及中国成人教育产业发展前景与投资预测。您若想对成人教育产业有个系统的了解或者想投资成人教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

报告目录：

第1章：中国成人教育行业界定及发展环境分析

1.1 中国成人教育行业的界定

1.1.1 现行教育体系分析

1.1.2 成人教育体系界定

（1）成人教育定义

（2）成人教育的特征

（3）成人教育的分类

（4）成人教育的办学形式

1.1.3 成人教育的职能

1.2 中国成人教育行业发展环境

1.2.1 成人教育政策环境分析

（1）成人教育行业管理体制

（2）成人教育行业主要政策

1.2.2 成人教育经济环境分析

（1）国民经济运行状况

（2）宏观经济发展展望

1.2.3 成人教育社会环境分析

（1）教育行业发展现状

（2）人口规模及素质

（3）全国居民收入水平

（4）国民教育支出水平

1.2.4 成人教育技术环境分析

（1）现代信息技术发展对教育的影响分析

（2）数字化学习与信息教育影响分析

第2章：国际成人教育行业发展概况及经验借鉴

2.1 国际成人教育行业总体发展状况

2.1.1 国际成人教育行业发展现状

- （1）国际成人教育发展的共性
- （2）全球各地区成人教育政策普及情况
- （3）国际成人教育政策的现实挑战：实现参与平等
- （4）国际成人教育政策的治理策略：走向善治之路

2.1.2 国际成人教育行业发展模式

- （1）美国：社区学院模式
- （2）德国：职业教育模式
- （3）瑞典：成人学习圈

2.2 美国成人教育行业发展经验借鉴

2.2.1 美国成人教育发展概况

- （1）美国成人教育发展历程
- （2）美国成人教育政策环境

2.2.2 美国社区学院办学模式

- （1）社区学院办学宗旨
- （2）社区学院经费来源
- （3）社区学院课程设置
- （4）社区学院教师队伍
- （5）社区学院人才培养模式

2.2.3 美国社区学院办学启示

2.3 英国成人教育行业发展经验借鉴

2.3.1 英国成人教育政策环境

- （1）政策沿革
- （2）管理体制

2.3.2 英国成人教育发展历程

- （1）起源——大学拓展
- （2）演变——走向独立
- （3）成熟——立法完善
- （4）创新——开放大学

2.3.3 英国成人教育特点分析

- (1) 全民参与
- (2) 有法可依
- (3) 分权管理

2.3.4 英国成人教育教师专业化策略分析

- (1) 完整的成人教育教师标准框架
- (2) 完善的成人教育教师培训机构
- (3) 健全的成人教育教师专业化保障制度
- (4) 多样化的成人教育专业组织

2.3.5 英国成人教育发展的成功经验借鉴

2.4 德国成人教育行业发展经验借鉴

2.4.1 德国职业教育政策环境

- (1) 德国职业教育政策法规
- (2) 德国职业教育政策总结

2.4.2 德国职业教育发展模式

- (1) 德国职业教育办学主体
- (2) 德国职业教育资金来源
- (3) 德国职业教育办学形式
- (4) 德国职业教育课程体系

2.4.3 德国职业教育发展趋势

2.4.4 德国成人教育中心发展特点

2.4.5 德国成人教育中心发展启示

2.5 新加坡成人教育行业发展经验借鉴

2.5.1 新加坡成人教育政策环境

2.5.2 新加坡成人教育发展特色

- (1) “全员培训”、“全民学习”理念
- (2) 遵循市场经济规律办学
- (3) 高质量的成人教育师资队伍

2.5.3 新加坡成人教育发展经验

第3章：中国成人教育行业发展现状及趋势分析

3.1 中国成人教育行业发展现状

3.1.1 成人教育发展历程

3.1.2 成人教育发展规模

- (1) 成人学校数量规模
- (2) 成人教育学生情况
- (3) 成人教育师资情况

3.1.3 成人教育发展模式

- (1) 现存成人教育发展模式
- (2) 成人教育发展模式问题
- (3) 国内外成人教育发展模式对比

3.2 中国成人教育的发展趋势分析

3.2.1 成人教育整体发展趋势

- (1) 成人教育社会化
- (2) 成人教育产业化
- (3) 成人教育市场化
- (4) 成人教育法制化
- (5) 成人教育人性化

3.2.2 成人教育发展模式趋势

- (1) 大众传媒式成人教育发展模式
- (2) 区域性成人教育发展模式
- (3) 网络化成人教育发展模式
- (4) 数字化学习社区成人教育发展模式

第4章：中国成人学历教育细分行业发展分析

4.1 中国成人高等教育行业发展分析

4.1.1 成人高等教育发展规模

- (1) 成人高校数量规模
- (2) 成人高校学生情况
- (3) 成人高校师资情况

4.1.2 成人高等教育经费收支情况

- (1) 各地成人高等教育经费支出情况
- (2) 各地成人高等教育经费收入情况

4.1.3 成人高等教育发展模式分析

- (1) 成人高等教育发展模式现状
- (2) 成人高等教育发展模式转型

4.1.4 成人高等教育发展面临的挑战

4.1.5 成人高等教育发展趋势预测

- (1) 成人教育的内涵将发生深刻变化，与普通全日制教育互为补充和整合
- (2) 成人教育转向非学历教育，教学内容更加灵活多样，教学手段更加丰富
- (3) 学习者的个性化印记日趋明显，个性化定制教学模式将成为主流
- (4) 成人教育越来越面向世界，国际化合作成为培养高端人才的趋势

4.2 中国成人中等专业教育发展分析

4.2.1 中国中等专业教育发展历程

4.2.2 成人中等专业教育发展规模

- (1) 成人中专学校数量
- (2) 成人中专学生情况
- (3) 成人中专师资情况

4.2.3 成人中等专业学校经费收支情况

- (1) 各地成人中等专业学校经费支出情况
- (2) 各地成人中等专业学校经费收入情况

4.2.4 成人中等专业学校扩大生源策略

第5章：中国成人非学历教育细分行业发展分析

5.1 中国继续教育行业发展分析

5.1.1 中国继续教育发展分析

- (1) 中国继续教育发展历程
- (2) 中国继续教育发展情况
- (3) 中国继续教育现存问题
- (4) 中国继续教育趋势预测
- (5) 中国继续教育发展建议
- (6) 中国继续教育发展趋势

5.1.2 中国高校继续教育发展分析

- (1) 高校继续教育的定位
- (2) 高校继续教育重要性
- (3) 高校继续教育SWOT分析
- (4) 高校继续教育发展趋势
- (5) 高校继续教育投资前景

5.2 中国职业资格培训行业发展分析

5.2.1 职业资格培训相关制度分析

- (1) 职业资格培训相关制度简介
- (2) 资格考试认证市场整顿

5.2.2 职业资格培训行业现状分析

- (1) 行业规模——约190亿元
- (2) 职业热度——法律职业资格证最热
- (3) 行业品牌情况

5.2.3 职业资格培训行业细分市场调研

- (1) 人力资源管理师培训市场调研
- (2) 会计培训市场调研
- (3) IT培训市场调研
- (4) 其他热门职业资格培训市场调研

5.2.4 职业资格培训行业发展趋势分析

- (1) “通用型”资格认证越来越火热
- (2) 人力资源培训需求旺盛
- (3) 财会培训：行业高速增长，龙头企业成长性显著
- (4) IT培训：人才需求强劲，市场潜力巨大

5.3 中国社区教育行业发展分析

5.3.1 社区教育基本特点

5.3.2 社区教育发展历程

5.3.3 社区教育管理体制

5.3.4 社区教育发展规模

5.3.5 社区教育办学模式

- (1) 办学条件
- (2) 教育主体
- (3) 学习平台

5.3.6 社区教育现存问题

5.3.7 社区教育发展对策

5.3.8 社区教育的发展趋势分析

5.4 中国老年与农民教育发展分析

5.4.1 中国老年教育发展分析

- (1) 老年教育发展历程

- (2) 老年教育发展规模
- (3) 老年大学案例分析
- (4) 老年教育发展建议

5.4.2 中国农民教育发展分析

- (1) 农民教育政策体系
- (2) 农民教育发展情况

第6章：中国主要成人教育学校发展情况分析

6.1 中国主要开展成人教育高校分析

6.1.1 清华大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.2 北京大学应用文理学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.3 中国人民大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.4 浙江大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 组织架构分析
- (3) 课程设置及特色课程分析

6.1.5 上海财经大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资力量
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.6 深圳大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.7 上海交通大学继续教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.8 集美大学成人教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.9 宁波大学成人教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.1.10 苏州大学成人教育学院发展分析

- (1) 学院简介
- (2) 师资队伍及教学设施
- (3) 组织架构分析
- (4) 课程设置及特色课程分析

6.2 中国主要成人教育学校发展分析

6.2.1 中央广播电视大学（国家开放大学）经营情况分析

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色

(6) 学校学历教育概况

(7) 学校经营优劣势分析

6.2.2 上海公安高等专科学校经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校发展特色

(5) 学校学历教育概况

(6) 学校社会培训概况

(7) 学校经营优劣势分析

6.2.3 中国人民解放军海军职工大学经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校发展特色

(5) 学校学历教育概况

(6) 学校社会培训概况

(7) 学校经营优劣势分析

6.2.4 中国民航管理干部学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校学历教育概况

(7) 学校经营优劣势分析

6.2.5 国家法官学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校科研能力

(4) 学校发展特色

(5) 学校学历教育概况

(6) 学校社会培训概况

(7) 学校经营优劣势分析

6.2.6 国家检察官学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校学历教育概况

(7) 学校社会培训概况

(8) 学校经营优劣势分析

6.2.7 北京教育学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校学历教育概况

(7) 学校社会培训概况

(8) 学校经营优劣势分析

6.2.8 上海青年管理干部学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校发展特色

(5) 学校社会培训概况

(6) 学校经营优劣势分析

6.2.9 上海医药职工大学经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校学科建设

(3) 学校发展特色

(4) 学校学历教育概况

(5) 学校社会培训概况

(6) 学校经营优劣势分析

6.2.10 广州民航职业技术学院经营情况分析

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校发展特色

(5) 学校学历教育概况

(6) 学校经营优劣势分析

第7章：中国成人教育行业投融资分析及趋势预测

7.1 中国成人教育行业投融资分析

7.1.1 成人教育行业投资分析

7.1.2 成人教育行业融资策略

7.1.3 成人教育行业投资趋势分析

7.2 中国成人教育行业趋势预测分析

7.2.1 成人教育行业发展驱动因素

7.2.2 成人教育行业发展阻碍因素

7.2.3 成人教育行业趋势预测分析

图表目录

图表1：中国现行教育体系简图

图表2：成人教育的特征简析

图表3：中国成人中等教育学校类别

图表4：继续教育特征简析

图表5：成人教育办学形式简析

图表6：中国成人教育的职能简析

图表7：中国成人教育行业的主要政策及法规

图表8：2013-2021年中国GDP增长走势图（单位：万亿元，%）

图表9：截至2021年我国学校数量（单位：所）

图表10：截至2021年我国教职工数量（单位：万人）

图表11：2021年国专任教师数量（单位：万人）

图表12：2014-2021年底中国总人口数量及增长情况（单位：万人，%）

图表13：2009-2021年我国65岁以上人口数及比重情况（单位：万人，%）

图表14：2011-2021年中国人口年龄结构变动（单位：％）

图表15：2011-2021年中国普通高等学校毕业人数及高考录取率（单位：万人，％）

图表16：2014-2021年前三季度中国城镇居民和农村居民人均可支配收入情况（单位：元，％）

图表17：2015-2021年前三季度我国居民人均教育文化娱乐消费支出水平（单位：元，％）

图表18：2021年前三季度中国人均消费性支出结构（单位：元，％）

图表19：全球各地区成人教育政策普及情况（单位：％）

图表20：国际成人教育机会不平等现象具体表现

图表21：“双元制”职业教育模式的特点简析

图表22：美国成人教育发展历程

图表23：美国成人教育政策法规概览

图表24：美国社区学院对我国成人教育的启示

图表25：21世纪以来英国成人教育政策沿革

图表26：英国成人教育管理部门及其职能

图表27：英国继续教育质量运行框架

图表28：英国成人教育标准框架

图表29：英国成人教育教师培训机构

图表30：英国成人教育专业组织概述

图表31：英国成人教育对我国的启示

图表32：德国职业教育政策法规概览

图表33：德国职业教育“成双元课程体系”简图

图表34：德国职业教育发展趋势

图表35：德国成人教育中心对我国社区学院的启示

图表36：新加坡成人教育发展启示

图表37：中国成人教育发展历程

图表38：2021年中国各类型成人教育学校数量（单位：所）

图表39：2018-2021年中国各类型成人教育学校在校学生规模（单位：万人）

图表40：2018-2021年中国各类型成人教育学校毕业生规模（单位：万人）

图表41：2018-2021年中国各类型成人教育学校教职工规模

图表42：2018-2021年中国各类型成人教育学校专任教师规模

图表43：成人教育发展模式现存问题

图表44：国内外成人教育政策环境对比

图表45：国内外成人教育经费来源对比

图表46：国内外成人教育人才培养模式对比

图表47：成人教育发展的社会化趋势简析

图表48：大众传媒式成人教育发展模式简析

图表49：区域性成人教育发展模式简析

图表50：网络化的成人教育发展模式简析

图表51：数字化学习社区成人教育发展模式简析

图表52：2014-2021年中国成人高等学校数量（单位：所）

图表53：2014-2021年中国成人高等学校招生规模（单位：万人，%）

图表54：2014-2021年中国成人高等学校在校生规模（单位：万人，%）

图表55：2021年中国成人高校本科招生结构（单位：%）

图表56：2021年中国成人高校本科在校生结构（单位：%）

图表57：2021年中国成人高校专任教师学历构成（单位：人，%）

图表58：2021年中国成人高校专任教师学专业技术职务构成（单位：人，%）

图表59：2021年全国各地成人高等学校教育经费支出情况（单位：万元）

图表60：2021年全国各地成人高等学校教育经费收入情况（单位：万元）

图表61：成人高等教育发展模式现存问题

图表62：成人高等教育发展面临的挑战

图表63：中国中等专业教育发展历程

图表64：2014-2021年中国成人中等专业学校发展规模（单位：所）

图表65：2015-2021年中国成人中等专业招生、在校生及毕业生人数（单位：万人）

图表66：2015-2021年中国成人中等专业学校教职工及在任教师情况（单位：万人）

图表67：2021年全国成人中等专业学校教育经费支出前十地区（单位：万元）

图表68：2021年全国地方成人中等专业学校教育经费收入前十地区（单位：万元）

图表69：成人中等专业学校扩大生源策略

图表70：2021年中国各级各类非学历教育学生（单位：万人）

图表71：中国继续教育现存问题

图表72：2001-2021年中国继续教育事业进展与计划表（单位：万人次）

图表73：中国继续教育发展建议

图表74：中国继续教育发展趋势

图表75：高校继续教育重要性简析

图表76：中国民办教育行业发展优势（Strength）分析

图表77：中国高校继续教育发展劣势（Weakness）分析

图表78：中国高校继续教育发展机会（Opportunity）分析

图表79：中国高校继续教育发展威胁（Threat）分析

图表80：高校继续教育发展趋势

图表81：高校继续教育特色化投资前景路径

图表82：职业资格培训相关制度简介

图表83：2016-2021年城镇登记失业人数及登记失业率（单位：万人，%）

图表84：职业培训机构概况

图表85：会计培训市场问题分析

图表86：会计培训市场投资策略

图表87：2014-2021年IT培训市场规模及增速（单位：亿元，%）

图表88：IT培训市场热门课程

图表89：IT培训市场需求人群类型

图表90：IT培训市场存在问题分析

图表91：中国社区教育管理体制主要内容

图表92：社区教育实验区名单

图表93：中国社区教育现存问题

图表94：中国社区教育发展对策

图表95：中国社区教育发展趋势

图表96：中国老年教育发展历程

图表97：中国老年教育发展建议

图表98：中国农民教育政策体系

图表99：“十四五”新型职业农民培育发展主要指标（单位：万人，%）

图表100：清华大学继续教育学院基本信息表

图表101：截至2021年清华大学师资力量（单位：人）

图表102：清华大学继续教育学院组织架构图

图表103：北京大学应用文理学院基本信息表

图表104：北京大学应用文理学院组织架构图

图表105：中国人民大学继续教育学院基本信息表

图表106：中国人民大学继续教育学院组织架构图

图表107：浙江大学继续教育学院基本信息表

图表108：浙江大学继续教育学院高端培训组织架构图

图表109：上海财经大学继续教育学院基本信息表

图表110：上海财经大学继续教育学院组织架构图

图表111：深圳大学继续教育学院基本信息表

图表112：深圳大学继续教育学院组织架构图

图表113：上海交通大学继续教育学院基本信息表

图表114：上海交通大学继续教育学院组织架构图

图表115：集美大学成人教育学院基本信息表

图表116：宁波大学成人教育学院基本信息表

图表117：宁波大学成人教育学院组织架构图

图表118：苏州大学成人教育学院基本信息表

图表119：中央广播电视大学基本信息表

图表120：中央广播电视大学优劣势分析

详细请访问：<http://www.bosidata.com/report/L31618AV37.html>